



22052393

**SWEDISH B – HIGHER LEVEL – PAPER 1**  
**SUÉDOIS B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1**  
**SUECO B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1**

Monday 16 May 2005 (morning)  
Lundi 16 mai 2005 (matin)  
Lunes 16 de mayo de 2005 (mañana)

Candidate session number  
Numéro de session du candidat  
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

**LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS**

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

**CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.



SEKTION A

TEXT A – GEMENSKAP OCH PRESENTER LOCKAR TILL SKRIFTSKOLLÄGER

Läs Text A och bestäm om följande påståenden är sanna eller falska. Markera rätt svar **samt motivera med citat ur texten**. Den första frågan är gjord som exempel.

**Exempel: Lägret ligger i Ekenäs.**

Rätt	Fel
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Motivering: . . . . . “ungefär fyra kilometer från Ekenäs.” . . . . .*

1. På lägret i Rosvik får ungdomarna lära sig att bli goda konsumenter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

*Motivering: . . . . .*

2. Före lägret döps de som inte redan är döpta.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

*Motivering: . . . . .*

3. Många ungdomar vill konfirmeras för att få presenter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

*Motivering: . . . . .*

4. Både Micaela och Evelina tror att Gud finns.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

*Motivering: . . . . .*

5. Den som använder svärord på lägret blir avstängd från att handla i kiosken.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

*Motivering: . . . . .*



Matcha orden från texten med det ord eller uttryck som kommer närmast i betydelse. Svara med bokstaven. Första ordet är gjort som exempel. **OBS:** det finns fler förklaringar än du behöver.

Exempel: gå av stapeln (rad 4)

- A. finnas
- B. göra intressant

6. variera (rad 17)

- C. *ske*
- D. göra olika

7. förekomma (rad 47)

- E. fattas
- F. använda på fel sätt

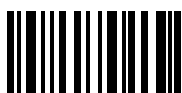
8. missbruka (rad 51)

- G. missförstå
- H. förlora

Välj det bästa svaret bland alternativen A – D och skriv bokstaven i rutan.

9. Vilken är prästens åsikt (rad 45 – 55)?

- A. Lidande och orättvisor i världen är ett straff för att människor bryter mot Guds bud.
- B. Gud gör vad han kan för att göra lidandet och orättvisorna lättare.
- C. Gud kan ingenting göra åt lidande och orättvisor.
- D. Prästen har ingen åsikt om Gud och lidandet i världen.



**TEXT B – DELAT RUM PÅ KAMMAKAREGATAN**

10. Läs Text B och bestäm vilka **fem** av följande påståenden som är sanna. Svara med bokstaven. Första frågan är gjord som exempel. [5 poäng]

- A. *Helmer Hillström har hittat rummet i en tidningsannons.*
- B. Hans första intryck av rummet är inte så gott.
- C. Helmer är den första personen som ser på rummet.
- D. Fru Blad tycker att Helmer ser trevlig ut.
- E. Helmer är ganska fattig.
- F. Helmer vill egentligen ha ett större rum.
- G. Fru Blad får veta vad Helmer har för yrke.
- H. Helmer vill helst äta middag hos fru Blad varje dag.
- I. Edit Hall är också hyresgäst hos fru Blad.
- J. Fru Blad arbetar på ett kontor på dagarna.
- K. Det finns ett bageri och en mjölkaffär i närheten.
- L. Från fönstret har man utsikt över Johannes kyrkogård.
- M. Kammakaregatan är en ganska trång och mörk gata.

Exempel:  A

Svara på följande frågor.

11. Vad är det för förslag fru Blad kommer med?

.....

12. Vad gör Helmer innan han bestämmer sig för att hyra rummet?

.....

13. Vilket ord mellan rad 10 och 20 kommer närmast i betydelse till “osäkert”?

.....

14. Vilket ord mellan rad 30 och 40 kommer närmast i betydelse till “besvär”?

.....

15. Vilket ord mellan rad 35 och 45 kommer närmast i betydelse till “äldre kvinna”?

.....



Välj det bästa svaret bland alternativen A – D och skriv bokstaven i rutan.

16. Vilket ord passar bäst på Edit som Helmer ser henne?

- A. blyg
- B. vacker
- C. pratsam
- D. sorgsen

17. I början och i slutet av berättelsen nämns fru Blads händer (rad 6-7 och rad 51). Vilket intryck gör fru Blads händer?

- A. hotfullt
- B. bedjande
- C. inbjudande
- D. äckligt

18. Vad betyder det att Helmer “gjorde upp om priset, som om detta nu helt och hållet varit en bisak” (rad 53)?

- A. Helmer tycker att rummet och utsikten är värt sitt pris.
- B. Han får en billigare hyra än han hade kunnat hoppas.
- C. Han delar hyran för rummet med Edit.
- D. Helmer vill ha rummet oberoende av hyran.

19. Edits “klara ögon” nämns två gånger (rad 51 och rad 55). Författarens syfte är att...

- A. visa att Edit har tårar i ögonen.
- B. visa att Edit har gjort intryck på Helmer.
- C. visa att Edit får Helmer att känna sig blyg.
- D. visa att Edit är olycklig.

Varje ord syftar på någon eller någonting i texten. Vad syftar orden på? Första frågan har gjorts som exempel.

Exempel: “det” (rad 10) ..... rummet.....

20. “då” (rad 16) .....

21. “sådan” (rad 35) .....



**TEXT C – KLÄDERNA GÖR BARNEN**

Läs Text C och svara på följande frågor.

22. Från vilken storlek segregerade den stora klädkedjan sina kläder i särskilda pojk-och flickkläder?

.....

23. Vilka kläder hade graffititryck?

.....

24. Vilka två ord i stycke 4 beskriver flickor som söta och snälla och pojkar som tuffa och aktiva?

.....

Varje ord syftar på någon eller någonting i texten. Vad syftar orden på?

25. "självklart" (stycke 3) .....

26. "det skeva systemet" (stycke 4) .....

Följande påståenden är antingen sanna eller falska. Markera rätt svar samt motivera med citat ur texten.

	<b>Rätt</b>	<b>Fel</b>
27. Skribenten är inte van vid att köpa barnkläder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivering: .....

28. Skribentens väninna i Italien tycker att pojkar har större värde än flickor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Motivering: .....

29. Skribenten hade svårt att bestämma sig för vad hon skulle köpa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Motivering: .....



Välj det bästa svaret bland alternativen A – D för att göra färdigt meningarna och skriv bokstaven i rutan.

30. Skribentens budskap om förhållandet mellan barnkläder och könsroller är att ...

- A. små barn helst vill ha kläder som passar lika bra till pojkar som flickor.
- B. små flickor helst vill ha söta kläder och små pojkar helst vill ha tuffa kläder.
- C. barn lär sig att flickor och pojkar är olika värda om de har olika sorters kläder.
- D. det främst är kläderna som gör en flicka till en flicka och en pojke till en pojke.

31. I artikeln kritiserar skribenten att...

- A. det bara finns typiska pojk- eller flickkläder att köpa.
- B. det bara finns söta kläder för flickor men fräcka kläder för pojkar.
- C. föräldrar inte låter två- och treåringar välja sina kläder själva.
- D. föräldrar helst vill ha typiska pojk- och flickkläder.

32. Skribentens krav på klädproducenterna är att ...

- A. de ska ge bättre konsumentupplysning.
- B. de ska sluta att producera typiska pojk- och flickkläder.
- C. de ska sluta att producera pojkkläder med dödsallar på.
- D. De ska varudeklarera könsroller på sina kläder.

33. Skribentens huvudråd till småbarnsföräldrar är att ...

- A. de ska sluta att köpa typiska pojk - och flickkläder.
- B. de ska uppfostra sina barn att välja kläder som passar lika bra till pojkar och flickor.
- C. de ska efterfråga småbarnskläder som passar lika bra till pojkar och flickor.
- D. de ska acceptera att småbarn trivs bäst i typiska pojk- eller flickkläder.



Frågorna 34 – 36 gäller sista stycket i texten. Välj bland orden nedan och sätt in rätt ord i luckan. Kom ihåg att varje ord bara kan användas en gång. Första ordet har gjorts som exempel. **OBS:** det finns fler ord än du behöver.

- |                      |                  |         |                 |
|----------------------|------------------|---------|-----------------|
| DESSVÄRRE            | EGENTLIGEN       | ENLIGT  | FÖRHOPPNINGSVIS |
| LYCKLIGTVIS TACKVARE | <b>NATURLIGT</b> | OAVSETT | OMÖJLIGT        |

*Exempel: [- X -] ... naturligt .....*

34. ....

35. ....

36. ....







.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

